**Institución Educativa de Desarrollo Rural La Unión Nariño**

**Diseño Proyecto de Área C. Sociales 2023**

1. **Identificación**

**Tabla 1.**

*Identificación e intensidad horaria del área*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proyecto De Área: Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.** | | | | | | | | | | | | |
| **Año Lectivo 2023** | | | | | **Modalidad agropecuaria** | | | | | | | |
| **Nivel** | **Básica Primaria** | | | | **Básica Secundaria** | | | | **Media Técnica** | | | |
| **Asignaturas** | **IH Semanal** | | **IH Anual** | | **IH Semanal** | | **IH Anual** | | **IH semanal** | | **IH Anual** | |
|  | 1º | 2 | 1º | 80 | 6º | 4 | 6º | 120 | 10 | 1 | 1 | 4 |
|  | 2º | 3 | 2º | 120 | 7º | 3 | 7º | 120 | 11 | 2 | 1 | 4 |
|  | 3º | 3 | 3º | 120 | 8º | 3 | 8º | 120 |  |  |  |  |
|  | 4º | 3 | 4º | 120 | 9º | 3 | 9º | 120 |  |  |  |  |
|  | 5º | 3 | 5º | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Docentes Orientadores** | Mercia Alvear.  Rosa bolaños. | | | | Ana belén bastidas  Olimpo barrios. | | | | Ana Belén bastidas  Olimpo barrios. | | | |
| **Sede Sauce - La Capilla** | | | | **Sede:**  **Sauce- sucre** | | | | **Jornada:**  **Diurna** | | | |

**2. Diagnostico**

**2.1. Resultados pruebas ICFES año 2022**

**Tabla 2.**

*Resultados pruebas saber 2022*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-40 | 41-68 | 69-80 | 81-100 |  |
| **Insuficiente** | **Mínimo** | **Satisfactorio** | **Avanzado** | **Total** |
| 16 | 46 | 0 | 0 | 62 |
| 26% | 74% | 0 | 0 | 100 |

**Figura 1.** *Grafica de barras prueba icfes 2022*

*Se puede observar de forma más gráfica los resultados de las pruebas saber 2022*

**Figura 2.** *Resultados por porcentaje*

*Podemos observar los resultados con porcentajes.*

**Figura 3.** *Resultados Pruebas Saber de 2021*

Se observan los resultados del año 2021 en las pruebas saber.

En la gráfica anterior se muestra el número de estudiantes que presentaron la prueba saber 2021, frente a la variable de niveles de desempeño: Insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado, por lo cual se puede anotar que este año de trabajo VIRTUAL los primeros 6 meses y Prespecialidad Con Alternancia, el resto del año debido a la pandemia; no fue tan positivo, por lo tanto, se puede evidenciar que los resultados no fueron tan favorables para la expectativa del año lectivo 2021. Sin embargo, podemos reflexionar sobre la importancia de la prespecialidad y el tiempo que el docente dedica en la explicación de cada uno de los temas del área en tiempos normales y sin pandemia.

Haciendo la comparación del año 2021, los resultados fueron inferiores quedando en las competencias insuficiente y mínima para el año 2022, lo que significa que hubo poco interés y motivación para dichas pruebas ICFES, lo que se notó, poco les llamó la atención continuar con estudios universitarios, a pesar de que hay muchos egresados profesionales de nuestra institución que pueden dar fe de la importancia de no quedarse estancados con título de bachiller.

**Figura 4**. *Gráfico de Resultados Pruebas Saber De 2022*

*En este gráfico se observan los resultados obtenidos en las pruebas saber del año 2022*

**Interpretación de los Resultados**

Haciendo un análisis de los resultados de los Exámenes de Estado pruebas ICFES en el año 2022 se encontró que: de los 62 estudiantes que presentaron las pruebas de la jornada diurna, hay dieciséis (16) estudiantes con puntajes en los niveles inferiores, 26%; y cuarenta y seis (46) estudiantes están en nivel mínimo, es decir el 74 %, concluyendo que este año lectivo 2022 no le fue nada bien en el área de ciencias sociales, puesto que ningún estudiante supero los niveles satisfactorio ni avanzado ; ante lo cual hay que decir que venimos de dos años de pandemia que se notó el bajo ánimo, perdiendo el hábito de lectura en general y a lo mejor su mismo proyecto de vida. Entre los 4 niveles (insuficiente, mínimo, satisfactorio, avanzado), hay mayor porcentaje en el nivel insuficiente, y mínimo por lo que hay necesidad de adoptar mecanismo o estrategias de mejoramiento para este año 2023 mientras que en las 3 competencias (interpretativa, argumentativa y propositiva), hay cuatro estudiantes que se destacaron en el área de ciencias sociales.

**Metas de Mejoramiento en Ciencias Sociales:**

De acuerdo a resultados 2022 hay dos estudiantes con un puntaje de 67 puntos, los cuales está en el rango satisfactorio, sin embargo, hubo poco avance en la programación del área de Sociales del año lectivo. La meta de mejoramiento es asumir estrategias que permitan orientar en competencias ciudadanas, continuar haciendo esfuerzos mediante la comprensión lectora, crear hábitos de lectura en casa, retomar el plan lector con apoyo de todas las áreas y entregando talleres escritos para que ejercite la lectura y pueda ser controlado desde las áreas; contando además con el apoyo de padres de familia implementando el hábito de lectura, para mejorar en un 15% el rango satisfactorio, y un dos (10%) por ciento al avanzado para este año lectivo 2023.

Para este año lectivo 2023 se aumentó horas en el plan de estudios del área, subiendo de 3 horas en grado sexto a 4 horas semanales, lo mismo para el grado once, que de 1 hora semanal paso a 2 horas, con miras a mejorar los resultados de las pruebas de estado.

**Tabla 3.** *Cuadro de percentiles*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Percentil** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Hasta El Valor…** | **37** | **41** | **44** | **46** | **50** | **52** | **55** | **57** | **62** | **99** |
| **No. Estudiantes Por Decil** | **7** | **0** | **4** | **1** | **15** | **1** | **3** | **2** | **7** | **2** |

*Número de estudiantes por decil “hoy percentil en Competencias Ciudadanas*

En competencias ciudadanas las pruebas saber 2022 podemos observar según el cuadro de percentiles que la mayor parte de estudiantes que presentaron la prueba ICFES, están en el nivel mínimo, seguido del nivel insuficiente, sin embargo, se puede destacar que 2 estudiantes se ubican con 67 puntos, correspondiente a los dos últimos deciles hoy “percentiles”, o escala de uno a diez.

De acuerdo al cuadro, los dos últimos percentiles corresponden a más de 60 puntos obteniendo un máximo de 99 que consideramos satisfactorio para el grupo de trabajo de docentes del área de Ciencias Sociales.

**Análisis Pruebas Saber 2022**

Según el cuadrode pruebas saber 2022, se puede concluir que en términos generales les fue mal a estudiantes de ciencias sociales del año lectivo 2022.

Hay que resaltar que, a pesar de no presentar estudiantes de grado sexto con desempeño superior, hay buen porcentaje en alto y básico.

En grado séptimo, se encuentra un buen número en desempeño bajo, en superior alto y básico.

En los grados octavos el área de ciencias sociales mejoró el porcentaje en desempeño alto y básico y tres estudiantes en desempeño superior, subiendo el porcentaje del área por encima de otras áreas.

Observando el comportamiento se desempeñó en los grados novenos se puede afirmar que sobresalió el grupo en las competencias, aumentando el número de estudiantes en el desempeño superior y disminuyendo en desempeño bajo, hay que resaltar que catorce estudiantes lograron el desempeño superior.

Analizando los grados decimos en pruebas saber podemos anotar que también, once estudiantes lograron desempeñó superior de setenta y tres estudiantes evaluados y mejorando los niveles de desempeño frente a las demás áreas.

Los estudiantes del grado once no presentaron pruebas saber; y los trece educandos del grado once uno no alcanzó desempeño superior, ubicándose la mayoría en desempeñó bajo.

1. **Justificación**

Teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, el propósito del Gobierno Nacional en conjunto con el Ministerio de Educación como: “Colombia La Más Educada De América Latina”. Además, la pertinencia como un reto en esta región cuna del **poeta Aurelio Arturo Martínez**, donde se produce **el mejor café del mundo** y considerando las características propias del conocimiento científico, socioeconómico y cultural, en concordancia con el análisis permanente de la realidad local, regional, nacional e internacional, hay una relación global del aprendizaje en los jóvenes y niñas de la Institución Educativa de Desarrollo Rural.

Hoy educar es un acto de fe en el futuro, Creer que siempre es posible construir un futuro mejor, es lo que constituye el incomparable poder de los educadores en la sociedad colombiana.

Es de general aceptación que la sociedad colombiana atraviesa una difícil situación por la crisis en valores, como corrupción, pandemia, indiferencia, agresividad y descomposición familiar entre otros, llegando a violar el derecho más preciado que es la vida misma y preparándonos para asumir los retos de los nuevos tiempos.

Hoy la Educación del área de Ciencias Sociales está regida mediante principios legales constitucionales, fines y objetivos de acuerdo a la ley general de educación, los estándares curriculares del Ministerio de Educación, articulando esfuerzos públicos y privados que permitan lograr una educación pertinente, uno de los ejes fundamentales de una Colombia más próspera y más INCLUYENTE, como también atendiendo principios culturales de esta región, integrando los diferentes entes de la comunidad educativa del plantel, con el fin de obtener mejores resultados con los propósitos planteados para bien de la comunidad, atendiendo la población diversa, incluyendo los niños con necesidades especiales.

**Enfoque.**

La formación por competencias en ciencias sociales aplica estrategias pedagógicas constructivistas, flexibles, acercando el mundo educativo y productivo, la escuela y la empresa, alternando teoría y práctica, incorporando las competencias generales, ciudadanas y laborales con una visión integradora de la dimensión personal a lo global.

El mundo reclama profesionales en capacidad de resolver nuevos problemas, con las habilidades para desarrollar un “pensamiento complejo”, como una oportunidad para el sistema educativo y la sociedad.

La orientación del área de Ciencias Sociales, está encaminada a formar buenos ciudadanos, con unos conocimientos basados en los estándares exigidos por el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación, las competencias laborales , la innovación y la creatividad para la productividad, enfatizando el trabajo con un enfoque a la pertinencia, en nuestro caso EL CAFÉ, en alianza con Instituciones del municipio, el departamento y la nación, teniendo en cuenta las nuevas normas y sugerencias sobre educación INCLUSIVA.

Formar ciudadanos para la paz, la convivencia civilizada, la tolerancia, la participación ciudadana, la solidaridad y el respeto a la vida digna; que con criterios de “ser”.

Trascendental pueda plantear nuevos escenarios futuros, en su relación hombre naturaleza, es decir protegiendo la naturaleza y el medio ambiente, en defensa de la madre tierra.

1. **Objetivos Generales Del Área**

Establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben **saber** y **saber hacer** en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y, sobre todo, su propio país y su entorno social para un mundo global y competitivo.

Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, política, economía, antropología, sociología, psicología, economía y lingüística, entre otras.

Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.

Asumir los compromisos personales y sociales que los niños, las niñas y los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales.

Incorporar el programa de Educación Inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”, con estrategias de apoyo a la gestión de la comunidad con enfoque inclusivo.

**4.1. Objetivos del Área por Grados.**

***4.1.1. Educación Básica Primaria.***

**Grupos de Grados (1º a 3º)**

* Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.
* Identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de la interacción entre el ser humano y el paisaje.
* Reconocer algunas normas que han sido construidas socialmente y distinguir aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.

**Grupos de Grados (4º a 5º)**

* Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyendo un legado y dejar huellas que permanecen en las sociedades actuales.
* Describir algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

***4.1.2. Educación Básica Secundaria***

**Grados (6º)**

Reconocer y valorar las presencias de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

**Grado (7°)**

Analizar como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**Grados (8º)**

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia

**Grado (9°)**

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

**Grados (10º)**

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

**Grado (11°)**

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el Interior de ellos mismos.

1. **Metodología**

Los fundamentos psicopedagógicos del programa de ciencias sociales, se encuentran en la concepción de “La Escuela Activa”, la cual como es sabido se enriqueció con las teorías de la psicología genética sobre las diferentes etapas que se dan en el desarrollo intelectual y moral del hombre. Por consiguiente, seguimos la metodología activa con enfoque conceptual.

Dentro de la metodología destacamos los siguientes aspectos:

* **La formación para la autonomía como finalidad de la educación:** afirmar que la autonomía debe ser la finalidad de la educación; se dice que la educación es el conjunto de procesos formativos que llevan al alumno a asumir responsablemente determinados valores y sea capaz de pensar con mayor lógica y claridad.
* **La consideración de las etapas del desarrollo del alumno para planear el proceso de enseñanza – aprendizaje:** cada etapa se define por el modo como se organizan las experiencias, por la forma de resolver problemas, por las maneras de pensar o de estructurar la realidad vivida.
* **La participación activa del alumno como metodología de la enseñanza:** en niño aprende mejor lo que el mismo descubre a través de sus experiencias.
* **El desarrollo de habilidades básicas para los procesos de manejo de información y resolución de problemas a partir del ejercicio práctico:** en esta perspectiva integrada para la enseñanza de las ciencias sociales, no solo se pretende que los alumnos adquieran los conceptos básicos del área y manifiesten actitudes positivas hacia la vida presente y futura, sino también que desarrollen las habilidades necesarias en los procesos de manejo de información y resolución de problemas.

1. **Evaluación**

**6.1 Criterios de Evaluación para el Año Académico 2023.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Superior** | **Alto** | **Básico** | **Bajo** |
| 4.6 A 5.0 | 4.0 A 4.5 | 3.0 A 3.9 | 1.0 A 2.9 |
| A los estudiantes que han logrado el máximo nivel esperado en todas las dimensiones del ser humano.  Consideradas en el plan de estudios, con dominio en todos los tipos de razonamiento acorde a sus funciones cognitivas y sus desempeños por encima de lo esperado.  No tener faltas de asistencia injustificadas, o presentar dificultades en su comportamiento en relación con toda la comunidad educativa y manifestar sentido de pertenecía hacia la Institución valorando y promoviendo autónomamente su propio desarrollo | Son estudiantes que demuestran un buen nivel de desarrollo en todo su proceso de interpretación, comprensión y análisis, siendo capaz de argumentar y proponer alternativas de solución a las problemáticas planteadas.  Estudiantes que cumplen a cabalidad los compromisos y deberes con la Institución, alcanzando sus estándares de competencia propuestos, con algunas actividades complementarias y manifestando sentido de pertenecía para con la Institución. | Son estudiantes que han desarrollado el mínimo esperado en sus competencias comunicativas o en el proceso de razonamiento.  Cuando se ha logrado el mínimo desempeño en el dominio del conocimiento, de los deberes y obligaciones existentes en el manual de competencia junto con los compromisos adquiridos de la Institución, en síntesis, cuando alcance un poco más de la mitad de los propósitos objetivos de la evaluación.  Tiene algunas faltas de asistencia o presenta dificultades de comportamiento y manifiesta sentido de pertenencia a la Institución. | Son estudiantes que su proceso de razonamiento, sus niveles de comunicación, de comprensión, de significados son tan bajos que le impide interpretar situaciones y resolver problemas con bajo nivel de complejidad.  Cuando presenta dificultades para desarrollar actividades escolares o se evidencia bajo desarrollo de sus funciones cognitivas, en algunos procesos de razonamiento de tipo deductivo, cuando presenta problemas de comunicación que le impide demostrar sus procesos para la realización de operaciones mentales o no logre alcanzar un poco más de la mitad de los propósitos objeto de la evaluación. |

Se tiene en cuenta el proceso evaluativo, que abarque varios aspectos desde exámenes escritos y orales, lecciones diarias, trabajos individuales o en grupo, y la participación activa en clase, más el comportamiento e interés por el área constatando su permanencia en las clases programadas controlando la asistencia.

Todo esto concluye a una evaluación integral, continua y permanente, donde se dé al estudiante diferentes opciones y oportunidades para llegar a entender y comprender los diferentes temas, de acuerdo a las competencias de desempeño, valorando además sus actitudes y aptitudes positivas que se tienen como estudiante de la formación integral.

Basados también en la norma establecida por el Ministerio de Educación Nacional, lo relacionado a los parámetros de desempeño: Superior, Alto, Básico y Bajo, de acuerdo con la escala de valoración artículo 64 del manual de convivencias de la Institución.

Los criterios de evaluación para niños especiales, será de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación y las características individuales de desarrollo mental y físico de cada estudiante, teniendo en cuenta el enfoque inclusivo y un plan especial de apoyo.

* 1. **Plan de Apoyo a Estudiantes con Dificultades.**

Se hace una reflexión sobre cómo hacer para que nuestros estudiantes no pierdan ningún periodo en el resultado general de las evaluaciones, para lo cual se le da todas las garantías y oportunidades en el proceso evaluativo, haciendo una evaluación integral que induzcan a la formación de un estudiante responsable con miras hacia un futuro mejor que le puede brindar la educación, para valorarle sus fortalezas, tanto en lo cognitivo, habilidades y destrezas, trabajos en grupos, charlas de refuerzo, de retroalimentación de los temas. Para ello también se debe contar con el apoyo de los padres de familia que tienen que estar pendientes del desempeño de sus hijos en el rendimiento académico y disciplinario a lo largo del año académico.

Para las clases de nivelación del área de sociales, se le da oportunidad en cada periodo y en el recorrido del año lectivo para que el alumno presente trabajos, talleres, consultas y nuevas evaluaciones que lo lleven a mejorar en su conocimiento y rendimiento general.

Se apoya también en la información que los estudiantes obtengan de programas buenos de televisión como en las noticias, o en la radio o la prensa y libros de consulta; también se apoya en videos educativos y en información que se obtenga desde computadoras en especial haciendo buen uso de las TIC.

Para el caso de niños especiales se aplicará estrategias metodológicas con un plan de apoyo más flexible, acorde a sus características de un enfoque inclusivo.

Además, dialogo personalizado con el estudiante, concertar estrategias de trabajo e implementando diversas formas de evaluación acorde a sus propias capacidades.

* 1. **Formato Currículo Flexible para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

**Institución Educativa de Desarrollo Rural la Unión Nariño**

**Currículo Flexible para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre Del Estudiante: | | | Área:  Ciencias Sociales | | Periodo:  I, II, III | Grado: Sexto |
| **Logros** | **Adecuación** | **Adaptación** | | **Evaluación Diferencial** | | |
| Identifica la evolución que ha tenido el universo, la tierra en su relación con el hombre. | Identifica varios de los aspectos de la evolución del universo, la tierra y el hombre. | Desarrollo de guías individuales y grupales, en clase.   * Desarrollo de talleres y de consultas. * Exposiciones * Interpretación de videos. | | Desarrollo de guías de trabajo.  Valoración de tareas.  Trabajos, elaboración de dibujos y mapas. | | |

**Institución Educativa de Desarrollo Rural la Unión Nariño**

**Currículo Flexible para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre Del Estudiante: | | | Área:  Ciencias Sociales | Periodo:  I, II, III | Grado: Séptimo |
| **Logros** | **Adecuación** | **Adaptación** | | **Evaluación Diferencial** | |
| Interpreta acontecimientos sociopolíticos y económicos de los principales conflictos mundiales. | Identifica algunos aspectos generales de los hechos de la historia universal y de Colombia. | Desarrollo de guías individuales y grupales, en clase.   * Desarrollo de talleres de profundización. * Exposiciones | | Desarrollo de guías de trabajo.  Valoración de tareas.  Exposiciones en grupos.  Aportes individuales. | |

**Institución Educativa de Desarrollo Rural la Unión Nariño**

**Currículo Flexible para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre Del Estudiante: | | Área:  Ciencias Sociales | Periodo:  I, II, III | Grado: Séptimo |
| **Logros** | **Adecuación** | **Adaptación** | **Evaluación Diferencial** | |
| Interpreta los principales acontecimientos de la historia en relación con la política, la economía y la sociedad en Colombia y el mundo. | Interpreta algunos acontecimientos históricos más relevantes en el ámbito nacional como internacional. | Desarrollo de guías individuales y grupales, en clase.  Desarrollo de talleres y consultas para desarrollar en casa.  Exposiciones grupales.  Interpretaciones y reflexiones sobre temas de la actualidad. | Desarrollo de guías de trabajo.  Valoración de tareas.  Trabajos realizados acorde a sus capacidades.  Participación en diferentes actividades, trabajos y consultas. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Socio-afectiva grado 0 | | | | | | | | |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **P**ropósito | **DBA**  (Transición) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °5**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos  comunes. | Conoce las características de su escuela y de qué se trata el gobierno escolar. | Expresa respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. | Participa con interés de conversaciones sobre su escuela. | Disfruto mi ambiente escolar, jugando y compartiendo conmigo mismo y con los demás. | - La escuela  - Gobierno escolar | **1** |
| **2** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °5**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos  comunes. | Identifica sus deberes democráticos y grupales en la institución educativa a la que pertenece. | Comenta su punto de vista en espacios de construcción colectiva. | Asume una actitud de respeto frente a las jornadas de participación democrática. | - Participación-democracia  - Normas del grupo | **3** |
| **4** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Reconoce los roles de las personas que hay en la escuela y las funciones que cumplen. | Establece características de los roles de personas de su familia  y entorno cercano. | Se responsabiliza por sus acciones y artículos dentro del aula de clase. | - Dependencias de la escuela  - Personas que hay en la escuela  - Objetos del salón | **5** |
| **6** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Conoce las características culturales y religiosas del lugar  donde vive. | Representa algunas características culturales y religiosas del lugar  donde vive en actividades propuestas por los docentes. | Respeta sus tradiciones religiosas y culturales así como respeta las no propias. | - La creación  - La cuaresma | **7** |
| **8** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °5**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | Comprende que todos los niños tienen derechos y deberes. | Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. | Se comporta de acuerdo a las normas establecidas en el aula de clases e institución. | - Derecho a la educación en la institución  - Deberes del estudiante | **9** |
| **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **P**ropósito | **DBA**  (Transición) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Describe algunos aspectos importantes de la historia del colegio y sus símbolos. | Representa las características históricas del lugar  donde estudia a través de actividades guiadas por el docente. | Muestra respeto frente a los símbolos patrios de la escuela. | Amo lo que me rodea y con ello soy feliz, respetando las actividades que cada uno realiza. | - Historia de mi colegio  - Símbolos patrios de mi escuela | **11** |
| **12** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °5**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | Identifica que es un manual de convivencia y por qué es necesario conocerlo. | Expresa respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. | Asume una postura de respeto frente a las normas de la escuela. | - Símbolos patrios de mi comunidad  - Manual de convivencia escolar | **13** |
| **14** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Enumera los principales derechos y deberes de los niños y las niñas. | Expresa que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros. | Toma conciencia del valor que tiene conocer sus derechos. | - Derechos y deberes (nacionalidad, vida, nombres)  - Derechos y deberes de los niños y niñas | **15** |
| **16** |
| **17** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °3**  Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo  y en los demás. | Descubre su valor como persona y el de las personas que lo rodean. | Expresa sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones. | Se interesa por conocerse a sí mismo y a los demás. | - Soy ciudadano | **18** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °3**  Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. | Descubre que es un ser único con características y cualidades particulares. | Compara algunas similitudes y  diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. | Asume una actitud de respeto frente a sus características y vivencias personales. | Proyecto educación sexual  La historia de mi vida | **19** |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **P**ropósito | **DBA**  (Transición) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Identifica su país Colombia, símbolos patrios, personajes, fechas importantes, riquezas y cultura | Reconoce entre diferentes opciones a su país (Colombia), con los símbolos patrios, los personajes, las fechas importantes, su riquezas y cultura | Aprecia los elementos que representan a Colombia de otros países y celebra las fiestas patrias | Descubro la naturaleza y hago uso de los medios de transporte y comunicación. | -Símbolos patrios: mapa, escudo, bandera e Himno  -Fechas especiales (7 de agosto, 20 de julio) | **21** |
| **22** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Comprende los deberes y derechos de los niños y niñas (institucional y constitucional) y algunos aspectos relacionados con el departamento, ciudad, el barrio y la comunidad. | Participa en actividades escolares que les permiten familiarizarse con los deberes y derechos de los niños y niñas de igual manera aspectos relacionados con el departamento, ciudad, barrio y la comunidad | Se interesa por actividades que se realizan con los derechos y deberes del niño y la niña como también aspectos relacionados con el departamento, ciudad, barrio y la comunidad que se realizan dentro y fuera de la institución. | -Símbolos patrios de mi departamento | **23** |
| **24** |
| -Reconocimiento del entorno y la comunidad, las fiestas y tradiciones de mi pueblo | **25** |
| **26** |
| **27** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °4**  Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. | Comprende que el valor de la libertad, el respeto y la paz contribuye a una sana convivencia | Diferencia entre diferentes situaciones de la vida los valores del respeto propio y contribuyen a una sana convivencia. | Decide que invitaciones aceptas y cuales rechaza atendiendo su libertad y el respeto por si mismo y los demás | Prevención del abuso en los menores  -La familia, la casa y sus dependencias, tipos de vivienda.  -Proyecto Educación sexual | **28** |
| **29** |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **P**ropósito | **DBA**  (Transición) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °11**  Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. | Descubre el valor de las personas y las clasifica según su profesión u oficio. | Expresa sus gustos y disgustos frente a la realización de diferentes oficios | Se interesa por conocerse a los demás en sus diferentes oficios y reconoce las emociones propias y ajenas. | Llego la navidad época de amor y armonía | Oficios - profesiones | **31** |
| **32** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °12**  Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor | Identifica los medios de transporte como una forma que facilita la movilidad dentro de la ciudad, en el campo o entre lugares lejanos | Reconoce los medios de transporte en el entorno donde son más eficientes | Aprecia la facilidad de la movilidad en la actualidad gracias a los medios de transporte | Medios de transporte | **33** |
| **34** |
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | **DBA °5**  Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. | Identifica las señales de tránsito más importantes y comprende la función de la educación vial en la vida de los conductores y peatones | Reconoce dentro de la ciudad momentos en que las señales de tránsito juegan un papel importante | Aprecia los beneficios de entender y obedecer las señales de tránsito en la prevención de accidentes y facilidad de la movilidad | Las señales de tránsito | **35** |
| **36** |
| **37** |
| Educación vial. Peatón, pasajero y conductor | **38** |
| **39** |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIALES 1° | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 1°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | **DBA 5**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Conoce las características fisiológicas que lo hacen ser único dentro del núcleo familiar y de una sociedad | Diferencia algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. | Muestra las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio | Soy único | - Soy único y diferente  - Mis sentimientos | **1** |
| **2** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | **DBA 5**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Identifica aspectos básicos como gustos y costumbres que hacen de mí un ser único | Expresa similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. | Comparte la experiencia de convivir en una familia y sociedad de costumbres | - Mis gustos  - Tengo una identidad  - Soy miembro de una familia | **3** |
| **4** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | **DBA 5**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Identifica aspectos y cualidades propias y de los demás | Se diferencia de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que son propias. | Asume la identidad como rol único dentro de una sociedad | - Mis documentos de identidad | **5** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | **DBA 4**  Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive. | Clasifica los diferentes grupos de familias que pueden haber en una sociedad | Conversa sobre aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. | Respeta las variaciones que presenta cada núcleo familiar dentro de la comunidad | La familia | - Diferentes familias  - El parentesco | **6** |
| **Relaciones ético-políticas**  Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | **DBA 7**  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Conoce la importancia de las normas de convivencia | Expresa sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. | Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve | - Las familias tienen normas  - La vida en familia | **7** |
| **8** |
| **…me aproximo al conocimiento como científico(a) social**  Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo | **DBA 4**  Reconoce la noción del cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o el lugar donde vive | Describo las características personales que me constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario | Hago preguntas sobre mí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo | Disfruta convivir con los diferentes tipos de personas que están en la sociedad | - Las tareas familiares  - Familias de otros tiempos | **9** |
| **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 1°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) | **DBA 5**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Identifica formas de organización de los grupos pequeños a  los cuáles pertenece (familia e institución educativa) | Comenta similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa | Mi colegio | - ¿Cómo es el colegio?  - La comunidad escolar  - Los amigos del colegio | **11** |
| **12** |
| **Relaciones ético-políticas**  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | **DBA°8**  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y  de los demás. | Conoce la importancia de las normas de convivencia | Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. | Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios | - Deberes y derechos en el colegio  - Las normas escolares | **13** |
| **14** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **DBA°4**  Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. | Identifica acontecimientos importantes según el paso del tiempo | Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. | Participa de las actividades asignadas durante el periodo escolar | - Los colegios de otras épocas | **15** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios} afrocolombianos, municipio…). | **DBA°1**  Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | Identifica lugares representativos de la rutina diaria para trazar rutas | Diferencia las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. | Aprecia la importancia por los lugares de referencia para trazar rutas | El barrio | - El barrio  - Calles, cuadras y manzanas | **16** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) | **DBA°1**  Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | Describe verbalmente la ubicación de lugares representativos del lugar donde vive | Representa en gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos  referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. | Muestra la ubicación en el entorno  utilizando referentes espaciales  como arriba, abajo, dentro, fuera,  derecha, izquierda. | - Los barrios son diferentes  -los servicios públicos  - Economía del barrio | **17** |
| **18** |
| **Relaciones ético-políticas**  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de  algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | **DBA°8**  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás**.** | Conoce la importancia de las normas de convivencia | Participa de acciones que fomentan la sana  convivencia en el entorno familiar y escolar. | Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios | - La convivencia en el barrio  -Los lugares se transforman | **19** |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 1°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | **DBA 2**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Reconoce los elementos más representativos  del paisaje rural y  urbano de la comunidad | Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas, recortando y pegando cada una de estas en la libreta | Participa en el cuidado y protección de diferentes  lugares de la comunidad | El paisaje | - Los elementos del paisaje  - El paisaje rural  - El paisaje urbano | **21** |
| **22** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. | **DBA 2**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Describe características de diferentes tipos de paisajes (altos, llanos, selvas y costas) | Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. | Disfruta la variedad de paisajes que encuentra en su entorno | - Paisajes altos y llanos  - Paisajes de selva y costa | **23** |
| **24** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. | **DBA 2**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Describe lugares a través del tiempo | Observa aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. | Acepta las posturas de sus compañeros en los debates propuestos en clase. | - Los paisajes cambian | **25** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | **DBA 6**  Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | Describe los espacios de la vivienda en que habita y la importancia de tener una | Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. | Valora tener espacios propios en una vivienda | Las viviendas | - Todos necesitamos de una vivienda | **26** |
| **Relaciones ético-políticas**  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…) | **DBA 6**  Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | Compara los diferentes tipos de vivienda (campo y ciudad) | Conversa sobre los materiales utilizados en la construcción  de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. | Muestra las ventajas de vivir en cualquier entorno (campo o ciudad) | - Viviendas de la ciudad y el campo  - Las viviendas y sus espacios  - Viviendas de otros lugares | **27** |
| **28** |
| **…me aproximo al conocimiento como científico(a) social**  Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo | **DBA 6**  Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. | Conoce la importancia de las normas de convivencia | Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. | Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios | - Viviendas de otros tiempos  - Normas de seguridad en la vivienda | **29** |
| **30** |

|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 1°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. | **DBA 5 – G 2°**  Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | Describe los trabajos realizados en el campo y en la ciudad | Diferencia los trabajos u oficios que las personas de sus comunidades realizan para obtener su sustento y el de la familia. | Muestra interés e inclinación por los diferentes tipos de trabajo | El trabajo | - El trabajo  - Trabajos del campo | **31** |
| **32** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). | **DBA 5 – G 2°**  Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | Describe las  actividades económicas de algunas  personas en el entorno | Expresa las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. | Muestra interés en percibir lo que ocurre | -La pesca y la minería  - La elaboración de productos  - Talleres y fábricas | **33** |
| **34** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. | **DBA 5 – G 2°**  Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | Conoce los aportes de diferentes trabajos realizados en la comunidad | Expresa las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. | Valora los diferentes servicios que prestan algunas actividades | -Trabajos que prestan servicios | **35** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | **DBA 4**  Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. | Identifica formas de organización de los grupos pequeños a  los cuáles pertenece | Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio  y vecindario. | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en la sociedad | La población colombiana | - La población colombiana | **36** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | **DBA 5**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Identifica algunos elementos  que permiten reconocerme como miembro  de un grupo regional. | Representa las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. | Comparte aportes  sobre elementos valiosos aportados  por otros con sus  compañeros | - ¿Qué tradiciones comparten los colombianos?  - ¿Dónde habitan los colombianos? | **37** |
| **38** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | **DBA 4 – G 3°**  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Describe algunos elementos  que permiten reconocerme como miembro  de una nación  (símbolos  patrios…). | Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. | Participa de actos que exaltan los símbolos patrios | - Los símbolos patrios de Colombia  - El escudo nacional  - Los emblemas de mi país | **39** |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIALES 2° | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 2°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | **DBA 2**  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Conoce la ubicación del entorno utilizando referentes espaciales y los puntos cardenales | Usa orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. | Participa de situaciones donde utiliza referentes espaciales | Ubicación en el espacio | - ¿Cómo nos orientamos en un lugar?  - Los puntos cardinales | **1** |
| **2** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). | **DBA 2**  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Localiza la ubicación de espacios a través de mapas, planos, maquetas | Observa relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. | Muestra interés en percibir lo que ocurre | - ¿Qué es un plano?  - El plano y sus símbolos | **3** |
| **4** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). | **DBA 2**  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Comprende la importancia de trazar y seguir rutas | Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. | Se interesa por descubrir nuevas rutas para lugares a los que frecuenta | - ¿Para qué sirven los planos? | **5** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | **DBA 6**  Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. | Describe características de los espacios rurales y los espacios urbanos como requisito para entender las acciones que allí se realizan | Diferencia aspectos de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción y cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. | Disfruta de las diferentes actividades que se pueden realizar en su entorno | La ciudad y el campo | - El espacio urbano  - El espacio rural  -Chinú y su división administrativa: zona rural y urbana | **6** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. | **DBA 6**  Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. | Identifica características propias de los espacios urbanos y su forma de comercio. | Expresa los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. | Participa de actividades que se desarrollar en su entorno | - La transformación del espacio urbano  - los servicios públicos urbanos  - Industria y comercio en el municipio de Chimú. | **7** |
| **8** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.  - Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. | **DBA 1**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia**.** | Identifico las características y transformaciones que se han dado en mi ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerme consciente de sus características actuales. | Expresa los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros. | Comparte experiencias desarrolladas en espacios rurales | - La transformación del espacio rural  - Pueblos que se transforman en ciudades | **9** |
| **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 2°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | **DBA 1**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | Conoce las formas del relieve que pertenecen a la región | Diseña las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. | Participa en actividades que fomenten el cuidado del relieve | El relieve, las aguas y las costas | - El relieve  - Las formas del relieve  - El relieve submarino | **11** |
| **12** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | **DBA 1 – G 3°**  Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. | Conoce las diferentes porciones de agua que pertenecen a la región | Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países. | Participa en actividades que fomenten el cuidado del agua | - El agua  - Aguas continentales y marítimas | **13** |
| **14** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. | **DBA 1**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | Conoce los diferentes accidentes costeros que pertenecen a la región | Diseña las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. | Participa en actividades que fomenten el cuidado de los accidentes costeros | - Los accidentes costeros | **15** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. | **DBA 2 – G 1°**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Identifica las estaciones atmosféricas de la región | Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. | Muestra interés en percibir lo que ocurre | El clima | - El estado del tiempo | **16** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | **DBA 2 – G 1°**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Identifica las variaciones de algunos fenómenos atmosféricos | Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. | Se interesa por los cambios atmosféricos que presenta su entorno | - Precipitaciones y humedad  - El viento | **17** |
| **18** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural  - Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | **DBA 2 – G 1°**  Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | Identifica los diferentes pisos térmicos que predominan en la región | Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. | Se interesa por diferenciar las actividades que se pueden desarrollar según la escala biotérmica. | - Los pisos diatérmicos  - Las estaciones  - El clima y su influencia | **19** |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 2°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). | **DBA 2 - G 3°**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Conoce los recursos naturales que predominan en el entorno | Expresa los recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. | Muestra interés en percibir lo que ocurre en la naturaleza | Los recursos naturales | - ¿Qué son los recursos naturales?  - ¿Cómo se clasifican los recursos naturales? | **21** |
| **22** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.  - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad | **DBA 2 - G 3°**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Describe las diferentes transformaciones que pueden tener los recursos naturales | Expresa las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). | Valora el uso y transformación de los recursos naturales | - Los recursos naturales y su uso  - La transformación de los recursos naturales | **23** |
| **24** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. | **DBA 3- G 3°**  Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Identifica algunos problemas que afecten a los recursos naturales | Resuelve problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. | Coopera en el cuidado de los recursos naturales que se encuentran en su entorno | - La protección de los recursos naturales | **25** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos,  municipio…). | **DBA 3**  Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | Conoce la importancia de los referentes históricos familiares | Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un mapa genealógico. | Se interesa a través de memoria histórica por la genealogía familiar | Los grupos sociales | - Primeros pobladores del Municipio de Chinú  - Chinú ayer y hoy.  - Cultura y conflictos sociales. | **26** |
| **Relaciones ético-políticas**  Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). | **DBA 7- G°1**  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Identifica situaciones cotidianas que indican las  funciones de algunas organizaciones sociales  del entorno. | Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia | Asume el rol de ser humano y persona que pertenece a una sociedad | - El grupo familiar y escolar  - Grupos casuales  - Los grupos tienen líderes | **27** |
| **28** |
| **Relaciones ético-políticas**  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.  **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | **DBA 7- G°1**  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Conoce la importancia de las normas de convencía. | Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia | Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios | - Compromisos grupales  -Símbolos patrios del municipio de Chinú, departamento y país. | **29** |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 2°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | **DBA °3**  Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. | Reconoce en el entorno cercano las  huellas que dejaron las comunidades pasadas que  ocuparon el territorio | Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. | Muestra interés en percibir lo que ocurrió y ocurre | Grupos humanos de Colombia | - ¿Quiénes somos los colombianos?  - Origen de la población colombiana  - Los niños de Colombia | **31** |
| **32** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | **DBA 6- G3°**  Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | Conoce las diferentes regiones culturales de Colombia | Representan la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. | Participa en actividades que representan las tradiciones culturales | - Regiones culturales de Colombia  - Tradiciones culturales regionales | **33** |
| **34** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | **DBA 4 – G 3°**  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde  vive. | Conoce las diferentes festividades representativas de las regiones | Diferencia las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos  como: origen, propósito, duración y participantes. | Disfruta de los eventos culturales realizados en tu comunidad | -Festividades de Colombia | **35** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones ético-políticas**  - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  - Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). | **DBA 8- G 4°**  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. | Comprende la importancia de cubrir y satisfacer las necesidades básicas | Expresa las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. | Valora las actividades y trabajos que ayudan a tener una buena calidad de vida | El trabajo | - Las necesidades de las personas  - Los trabajos atienden necesidades | **36** |
| **Relaciones ético-políticas**  Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | **DBA 8- G 4°**  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo. | Comprende la importancia de cubrir y satisfacer las necesidades básicas | Expresa los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en el entorno el cual habito y en la sociedad colombiana. | Valora las actividades y trabajos que ayudan a tener una buena calidad de vida | - Las necesidades básicas insatisfechas  -Problemáticas en la comunidad chinuana. | **37** |
| **38** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  - Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social | **DBA 2- G 3°**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Conoce los productos representativos de su región | Expresa por qué en determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. | Disfruta de los productos regionales en actividades de compartir | - El transporte de los productos  - El comercio de los productos  - El consumo de los productos | **39** |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIALES 3 | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 3°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. | **DBA 2 – G 2°**  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Identifica representaciones cartográficas teniendo como referentes el sol y los puntos cardinales | Expresa orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales; y utiliza diferentes materiales para representar el planeta tierra. | Muestra interés en las formas de representar el espacio donde habita | Orientación espacial y carto-grafía | - La orientación espacial  - Formas de representar la Tierra | **1** |
| **2** |
|  | **3** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). | **DBA 2 – G 2°**  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. | Conoce la importancia de interpretar escalas y convenciones de los mapas | Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. | Se interesa por utilizar los mapas para orientarse en el espacio | - Elementos del mapa  - Entorno Social del departamento | **4** |
|  | **5** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.  Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable | **DBA 2**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Reconocer los elementos de la naturaleza indispensables para la vida | Observa la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua | Participa de actividades que ayuden al cuido y sostenibilidad de la vida en el planeta | Los recursos del planeta | - Energía solar y vida | **6** |
|  | **7** |
|  | las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable | **DBA 3**  Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Reconocer las interacciones entre los elementos del medio ambiente | Observa la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. | Asume actitudes que ayudan al cuido y sostenibilidad de la vida en el planeta | - El agua, el suelo y el aire  - Los recursos naturales |  |
| **8** |
|  | **9** |
| **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 3°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | **DBA 4**  Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Comprende el paisaje y el paisaje cultural como la integración de diferentes elementos naturales y artificiales | Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. | Admira los elementos conforman de su entorno y tolera sus cambios | Paisaje, clima y regiones | - El paisaje  - El paisaje cultural | **11** |
| **12** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.  - Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. | **DBA 2**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Conoce el clima y sus cambios en las diferentes regiones del país y sus beneficios | Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. | Valora la región donde está ubicado y las potencialidades económicas de su clima | - El clima  Relieve y paisaje del departamento | **13** |
| **14** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  - Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. | **DBA 1- G 5°**  Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | Identifica las distintas regiones geográficas de Colombia y las particularidades de las mismas | Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de las lecturas de mapas temáticos. | Muestra atraves de representaciones las regiones y su ubicación en el mapa de Colombia | -Regiones del departamento  - Las regiones geográficas de Colombia | **15** |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | **DBA 2**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Estudia el proceso económico para entender cómo y para qué se utilizan los recursos naturales | Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales. | Se esfuerza por comprender y participar en la utilización de los recursos con responsabilidad | Las actividades económicas | - Economía del departamento y de Colombia | **16** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  - Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. | **DBA 2**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Descubre a que hace referencia el sector primario e identifica actividades propias de este | Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. | Crea representaciones e identifica los recursos y actividades del sector primario | - El sector primario | **17** |
| **18** |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  - Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. | **DBA 2**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Explica las diferencias entre los sectores secundario y terciario y relaciona sus actividades | Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. | Valora cada cosa a su alrededor consiente de lo complejo de su proceso | - El sector secundario  - El sector terciario | **19** |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 3°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas**  - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **DBA 4– G 4°**  Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Explica la existencia de las comunidades nómadas y la forma en cómo vivían y que hacían | Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). | Exterioriza atraves del ejemplo de personas que adoptan esta forma de vida poco común en la actualidad (jipis, indigentes etc.) | Evolución de la sociedad | - Las comunidades nómadas | **21** |
| **22** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **DBA 4 – G 4°**  Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Analiza las comunidades sedentarias y comprende las actividades actuales propias de esta forma de vida | Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). | Valora la forma de establecerse de las comunidades sedentarias, en ciertos lugares así como lo hacemos hoy | -Las comunidades sedentarias | **23** |
| **24** |
| **Relaciones con la historia y las culturas**  - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **DBA 4 – G 4°**  Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Reconoce el poblamiento de américa y conoce las distintos pueblos indígenas en nuestro territorio | Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. | Muestra donde se localizaban los pueblos indígenas y admira su cultura | - El poblamiento de América | **25** |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | **Relaciones con la historia y las culturas**  - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.  - Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). | **DBA 4 – G 4°**  Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Comprende el descubrimiento de América, sus ventajas y desventajas para las culturas locales | Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. | Valora la resistencia de los pobladores nativos, y responsabiliza a los conquistadores de la reducción de la población indígena | Historia de Colombia | - El descu-brimiento de América | **26** |
| **Relaciones con la historulturas**  - Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…).  - Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.  Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | **DB– G 4°**  Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Identifica los pueblos precolombinos y su importancia en el poblamiento de América | Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. | Comparte similitudes entre las actividades que realizaban los pueblos precolombinos a la llegada de los españoles | - Los pueblos preco-lombinos  - Época hispánica | **27** |
| **28** |
| **29** |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 3°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). | **DBA 7 - G 2°**  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Diferencio el territorio nacional y el lugar donde vivo | Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. | Muestro el territorio de mi nación y el lugar donde vivo | El territorio de los colombianos | - División política del departamento  - El territorio nacional | **31** |
| **32** |
| **33** |
| **34** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **DBA 7 - G 2°**  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Conozco las entidades territoriales y las diferencio de los grupos pequeños | Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clases, colegio con las de los más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipios. | Comprende la existencia de los municipios, departamentos, cabildos entre otros que constituyen el territorio | - Las entidades territoriales | **35** |
| **36** |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | **Relaciones ético-políticas**  - Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…).  - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | **DBA 7- G 2°**  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Distingue los municipios y diferentes distritos que conforman la nación | Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. | Muestra su municipio e identifica los demás conociendo su localización | - Municipios y distritos | **37** |
| **38** |
| **39** |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIALES 4° | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**stándar **E**specífico | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | | **U**nidad | **Conceptos** | **SEMANA** |
|  | **Participación y responsabilidad democrática**  Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | - Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.  - Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. | Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa. | Comenta en medios audiovisuales o en archivos de voz alguno de los elementos del manual de convivencia. | Participa en la elección y conformación del gobierno escolar en su comunidad educativa. | | Participación política | - Derechos y deberes.  - Manual de convivencia. | **1** |
| **2** |
|  |
| **3** |
| **4** |
|  | **5** |
|  | **Participación y responsabilidad democrática**  Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | - Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  - Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | Comprende las formas de participación de los diferentes eventos escolares. | Debate sobre la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana mediante la elección del gobierno escolar como ejercicio de sus derechos y deberes en una sociedad democrática. | Participa en la elección y conformación del gobierno escolar en su comunidad educativa. | | -Mecanismo de participación escolar.  - Gobierno escolar. | **6** |
|  | **7** |
| **8** |
|  | **9** |
| **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**stándar **E**specífico | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad | **Conceptos** | **SEMANA** | |
|  | **Convivencia**  **y paz**  Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. | Identifico los puntos de vista de los demás y expongo mis posiciones de manera firme. | Indaga acerca de antecedentes históricos de diferentes conflictos, y acerca de personalidades, y hechos que contribuyeron a la solución de esos. | Confronta sus puntos de vista éticos con grandes personalidades morales en la historia. | El clima escolar | - Me cuido a mí mismo  -Los conflictos | **11** | |
|  | **12** | |
|  | **13** | |
|  | **14** | |
|  | **15** | |
|  | **Convivencia**  **y paz**  Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | -Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  - Utilizo mecanismos para el manejo de la ira. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación,  contar hasta diez ...) | Describe las causas y consecuencias de un mal manejo de la ira en entornos escolares | Aplica técnicas de anejo de la ira en su entorno escolar, y su hogar, propone también espacios de solución de conflictos. | Controla sus emociones en situaciones de conflicto. | - Las agresiones  - Manejo de la ira | **16** | |
|  | **17** | |
|  | **18** | |
|  | **19** | |
|  | **20** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**stándar **E**specífico | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad | **Conceptos** | **SEMANA** |
|  | **Convivencia**  **y paz**  Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado,  amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) | Distingue cuales son los derechos de los niños y menciona su importancia. | -Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. | Toma conciencia sobre la importancia de contar con protección especial para las minorías y los grupos vulnerables | Derechos de los niños | - Derechos fundamentales  - Mi cultural | **21** |
|  | **22** |
| **23** |
|  | **24** |
| **25** |
|  | **Pluralidad, identidad**  **y valoración de**  **las diferencias**  Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o  discriminación en mi medio escolar. | Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias  de la discriminación en las personas y en la  convivencia escolar | Conoce en qué consisten los principios de dignidad humana e igualdad e identifica cuales son los derechos humanos y su importancia. | -Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. | - La discriminación | **26** |
|  | **27** |
| **28** |
|  | **29** |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**stándar **E**specífico | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad | **Conceptos** | **SEMANA** |
|  | **Pluralidad, identidad**  **y valoración de**  **las diferencias**  Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. | Expreso empatía (sentimientos parecidos o  compatibles con los de otros) frente a personas  excluidas o discriminadas | Contextualiza hechos y situaciones que caracterizan el conflicto armado interno colombiano. | Crea y comparte relatos o cuentos relacionados con el tema de la reconciliación entre actores del conflicto colombiano | Asume que las personas generalmente tienen buenas intenciones y perdona a quien hace mal | Memoria del conflicto colombiano | - La memoria de los desplazados internos  - Beneficios del perdón y la reconciliación | **31** |
|  | **32** |
|  | **33** |
|  | **34** |
|  | **35** |
|  | **36** |
|  | **Pluralidad, identidad**  **y valoración de**  **las diferencias**  Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. | Reconozco lo distintas que somos las personas y  comprendo que esas diferencias son oportunidades  para construir nuevos conocimientos y  relaciones y hacer que la vida sea más  interesante y divertida | Conoce de la diversidad cultural que tiene Colombia, y valora está. | Crea representaciones artísticas u obras de teatro celebrando la diversidad cultural de Colombia | Comparte con personas de diferentes orígenes, culturas y etnias. | Diversidad étnica y cultura del departamento.  - La diversidad cultural de Colombia | **37** |
|  | **38** |
|  | **39** |
|  | **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 5 | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 5°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. | **DBA 1 – G 7°**  Compre que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. | Identifica los diferentes tipos de mapas y conoce sus características y las diferentes técnicas que emplean para su elaboración | Diferencia las representaciones del mundo conocido en la edad media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. | Participa en la creación de mapas que representen del territorio donde habita y se interesa por señalar las representaciones geográficas de la región en los mapas | Elementos de cartografía | - ¿Qué es un mapa?  - El mapa y sus elementos | **1** |
| **2** |
|  | **3** |
|  | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). | **DBA 2**  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | Relaciona el proceso de localización con los conceptos de hemisferio, paralelos y meridianos , latitud y longitud | Representa la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. | Muestra interés en descubrir y localizar la ubicación de su país, su región y lugares cercanos |  | - Las coordenadas geográficas | **4** |
|  | **5** |
|  | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…) | **DBA 2**  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | Identifica las distintas formas de relieve y sus características | Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. | Se interesa por las actividades humanas que ayudan a la preservación el relieve | Geografía física de Colombia | - Unidades montañosas y valles | **6** |
|  | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…) | **DBA 2**  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | Identifica las unidades del relieve colombiano | Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. | Participa en actividades que enseñan la protección del relieve y la naturaleza, existentes a su alrededor | - Unidades planas y sistemas periféricos | **7** |
| **8** |
|  | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…) | **DBA 2**  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | Identifica relaciones entre los elementos y factores del clima | Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. | Disfruta de actividades cotidianas que se desarrollan según el estado del tiempo | - El estado del tiempo y el clima  - El clima en Colombia | **9** |
| **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 5°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. | **DBA 2– G 3°**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Reconoce las etapas del proceso productivo y las actividades propias de los diferentes sectores de la economía | Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. | Participa de actividades en grupo aportando y aprendiendo de los otros | Los sectores de la economía colombiana | - Los sectores de la economía colombiana  - El proceso económico y los sectores económicos | **11** |
| **12** |
|  | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.  - Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…). | **DBA 2– G 3°**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Explica las características de la agricultura, ganadería y minería colombiana | Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). | Contempla las estrategias que usan los productores para disminuir los impactos ambientales de sus actividades | - El sector primario  - El sector secundario | **13** |
| **14** |
|  | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. | **DBA 2– G 3°**  Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. | Explica la importancia del sector terciario para el bienestar de la nación | Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). | Acepta su rol como consumidor responsable de bienes y productos | -El sector terciario | **15** |
|  | - Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.  - Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia). | **DBA 5**  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | Recordar la historia de la república de Colombia, por medio de sus conflictos, debates políticos y conquistas de nuevos derechos | Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. | Reconocer el proceso de consolidación del estado nacional | Historia de Colombia | - La construcción de la república | **16** |
|  | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. | **DBA 5**  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | Analiza los cambios políticos y constitucionales vividos desde 1831 a 1858 | Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. | Asume su propia educación como fruto de la influencia europea | - La república de la Nueva Granada | **17** |
| **18** |
|  | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. | **DBA 5**  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | Compara los contextos asociados a las constituciones de 1863 y 1886 | Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. | Comparte sus apreciaciones sobre el papel de la iglesia en la conformación del estado colombiano | - La Confederación Granadina  - La regeneración | **19** |
| **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Tercer Periodo | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 5°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Estudia los sucesos ocurridos durante el periodo de la hegemonía conservadora (1886-1930) y las consecuencias en la sociedad colombiana | Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. | Niega toda actividad en la cual el pueblo no pueda ejercer su derecho de escoger libremente sus gobernantes. | Colombia en la primera mitad del siglo XX | - La hegemonía conservadora | **21** |
| **22** |
|  | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Reconoce el periodo comprendido entre 1930 y 1946 como una época de cambios en la cual se modernizo la estructura del estado. | Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. | Acepta que el periodo denominado republica liberal ocurrieron grandes cambios sociales y económicos que en la actualidad son disfrutados por la sociedad colombiana | - La república liberal  -Colombia a principios del siglo XX.  -La guerra de los mil días, separación de Panamá | **23** |
|  | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Reconoce el periodo comprendido entre 1948 a 1963 como una época de violencia contra el pueblo colombiano | Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). | Rechaza los sucesos ocurridos el día 6 de diciembre de 1928 conocido como la masacre en las bananeras | - El bogotazo  - La violencia 1948 - 1963 | **24 25** |
|  | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia…). | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Comprende la estructura y el por que del frente nacional y estudia sus consecuencias en las organizaciones administrativas y políticas del país | Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). | Sostiene una posición crítica frente a las decisiones tomadas en el frente nacional dado a que es este acuerdo se niega la participación plena del pueblo | Colombia desde el Frente Nacional | - El Frente Nacional | **26** |
|  | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia…). | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Distingue los aspectos positivos y negativos de los gobiernos posteriores al frente nacional. | Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). | Argumenta el hecho que durante este periodo aparecieron los movimientos guerrilleros más importantes, como es el caso de las FARC, el ELN y el M-19. | - Gobiernos posteriores al Frente Nacional | **27 28**  **28** |
|  | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia…). | **DBA 6**  Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Enuncia los cambios que han sufrido los partidos políticos (conservador y liberal) desde el siglo xx hasta la actualidad | Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. | Asume la participación democrática como herramienta primordial y necesaria para una sociedad estable. | - Gobiernos de 1990 a 1998  - Últimos gobiernos | **29** |
| **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Cuarto Periodo | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | Contenidos | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/ **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA**  (Ciencias Sociales 5°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |
|  | Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. | **DBA 5 – G 4°**  Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. | Reconoce la diversidad étnica en la población colombiana como riqueza cultural de la nación. | Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. | Acepta la diversidad en la población colombiana como fruto del proceso conquista y colonización. | La nación y el territorio colombiano | - La población colombiana | **31** |
| **32** |
|  | **33** |
| **34** |
|  | Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **Relaciones ético-políticas**  Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | **DBA 7**  Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | Interpreta la constitución política de 1991 como mecanismo principal de regulación de los derechos y deberes de los colombianos.  . | Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. | Rechaza los actos en los que se violen los derechos humanos y propicia campaña en pro de su defensa. | - Derechos de los colombianos  -Salud y educación en Colombia. | **35** |
|  | **36** |
|  | **37** |
|  | Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. | **DBA 1**  Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. | Describe cuales son los cambios que ha sufrido las divisiones territoriales en Colombia desde 1970 hasta la actualidad | Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. | Acepta la división y subdivisión del territorio colombiano como forma de administrar sus recursos y proveer servicios a la población. |  | - El territorio colombiano |  |
| **38** |
|  | **39** |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 6 | | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 6°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones Ético-Políticas**  - Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.  - Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | **DBA 6**  Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. | Analiza las distintas formas de participación y de gobierno que se han desarrollado a través de la historia | Diferencia las formas de participación popular en la democracia | Asume una actitud participativa para la resolución de los problemas de la sociedad | Deduce la democracia desde sus orígenes como mecanismos de participación popular, es la mejor forma para resolver los problemas de la sociedad | Normas y Democracia | - Origen de la democracia  - La democracia en Colombia.  - Democracia y Participación  - Las normas y su importancia | **1** |  |
|  | **2** |  |
|  | **3** |  |
|  | **4** |  |
|  | **5** |  |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo y cambiante | **DBA 1**  Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. | Interpreta diferentes teorías acerca del universo que le permite reconocer como surgimos | Utiliza referentes teóricos como medidas y le permite saber cómo evoluciona el universo y sus elementos | Valora la importancia de conocer la evolución del universo, sus partes, su estado actual a través del tiempo | Conoce que es el universo, las teorías acerca de su origen, los elementos que la conforman, para entender la complejidad, su evolución a través del tiempo | El universo y la tierra | - Universo y su Estructura  - El sistema solar | **6** |  |
|  | **7** |  |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.  - Reconozco y utilizo los husos horarios | **DBA 2**  Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | Interpreta diferentes teorías acerca del universo que le permite reconocer como surgimos | Utiliza referentes teóricos como medidas y le permite saber cómo evoluciona el universo y sus elementos | Valora la importancia de conocer la evolución del universo, sus partes, su estado actual a través del tiempo | - La red trófica  - Representación de la tierra | **8** |  |
|  | **9** |  |
|  | **10** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | Observaciones | |
|  | | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 6°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones espaciales y ambientales**  -Reconoce características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo | **DBA 2**  Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | Conocer los componentes de la estructura física de la tierra y su interacción | Diferenciar cada componente físico de la tierra y como se relaciona entre sí. | Compartir ideas acerca de la importancia de los componentes de la tierra y su preservación | Determina que la tierra es un planeta en constante evolución cuyos cambios muestran como sus componentes se transforman. Las evidencias nos permiten valorar el constante movimiento que lo caracteriza para concientizar de los fenómenos dada. | Geografía física de la tierra | - Formación y estructura interna de la tierra  - El relieve y sus formas  - El clima: elemento y factores  - La hidrografía: aguas oceánicas y continentales | **11** |  |
| **12** |  |
|  | | **13** |  |
| **14** |  |
|  | | **15** |  |
|  | | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. | **DBA 2**  Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | Comprender que la geografía es la ciencia universal de la humanidad | Debatir como la geografía universal y local permite el conocimiento de nuestros recursos | Interesar al estudiante en el estudio de la geografía para la compresión de la interacción en el mundo y Colombia | Analiza que la geografía como ciencia de la tierra nos permite el conocimiento de los factores y elementos que lo conforman a través del estudio científico de su interacción física. | Geografía física mundial y de Colombia | - Geografía de los continentes  - Geografía de Colombia  - Hidrografía colombiana  - Climatología colombiana | **16** |  |
|  | | **17** |  |
| **18** |  |
|  | | **19** |  |
| **20** |  |
|  | | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones con la**  **historia y las culturas**  - Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. | **DBA 3**  Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  **DBA 4**  Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | Comparar las civilizaciones que surgieron en el oriente y medio oriente | Investigar acerca de los aportes y contribuciones de las culturas orientales a la humanidad | Mostrar intereses por los aportes de ciencia y tecnología de civilizaciones a través de la historia | Identifica las civilizaciones antiguas de Oriente desde su origen y como contribuyeron al desarrollo de la humanidad a través de sus aportes científicos y culturales | Origen de la humanidad y primeras civilizaciones | - Historia y prehistoria  -Mesopotamia y Egipto  - Persas y hebreos  -China e India  -Fenicios | **21** |  |
| **22** |  |
|  | | **23** |  |
|  | | **24** |  |
| **25** |  |
|  | | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones con la**  **historia y las culturas**  - Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | **DBA 3**  Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  **DBA 4**  Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | Conocer la importancia de las civilizaciones mediterráneas | Utilizar documentos que permiten profundizar en el conocimiento del mundo occidental | Valorar el aporte de las civilizaciones mediterráneas del mundo | Analiza el papel de las civilizaciones mediterráneas y como contribuyeron al conocimiento del mundo occidental a través de la literatura, arte y democracia | Civilización del mediterráneo | - El mundo griego  - Roma espacio y origen  - Sociedad y cultura en Roma | **26** |  |
|  | | **27** |  |
| **28** |  |
|  | | **29** |  |
| **30** |  |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | | **Relación con la historia y las culturas**  - Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento) | **DBA 5**  Analiza los legados que las sociedades americanas  prehispánicas dejaron en diversos campos | Describe el nivel de desarrollo de los pueblos indígenas precolombinos | Clasifica las culturas según su nivel de desarrollo | Tomar conciencia del valor histórico de las culturas indígenas de América | Explica el desarrollo de América precolombina y clasifica las diferentes culturas valorando su legado | América precolombina | - Poblamiento de América  - Periodos históricos de América precolombina  - Culturas indígenas de Norteamérica y Mesoamérica  - Aztecas, Mayas e Incas | **31** |  |
| **32** |  |
|  | **33** |  |
| **34** |  |
|  | **35** |  |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | | **Relación con la historia y las culturas**  Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | **DBA 5**  Analiza los legados que las sociedades americanas  prehispánicas dejaron en diversos campos | Describir los niveles de desarrollo de las culturas indígenas en Colombia | Diferenciar las culturas en Colombia según su nivel de desarrollo y su ubicación | Valorar el legado cultural de cada familia según el grado de evolución | Cultura precolombina de Colombia | - Poblamiento de territorios  - Indígenas de Colombia  - Familias indígenas de Colombia (Chibchas, Tayronas, Muiscas, Caribe). | **36** |  |
|  | **37** |  |
| **38** |  |
|  | **39** |  |
| **40** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 7 | | | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 7°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  | |
|  | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones Ético-Políticas**  - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas de un territorio | **DBA 7**  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. | Identifica el Estado Colombiano, su constitución política y sus organismos de control | Expresa una posición argumentada, a partir de las cosas y las normas constitucionales, frente a los hechos o situaciones en las que se vea vulnerables los derechos fundamentales | Valora la constitución política de Colombia como el ente que contiene las leyes que organizan al Estado, sus organismos de control y participación democrática | Conoce la estructura del Estado Colombiano, sus órganos de control, su constitución política, describiendo cada concepto a través de esquemas y mapas, asumiendo una posición crítica frente a lo aprendido. | El Estado Colombiano | - Constitución política de Colombia  - El Estado y su Organización. | **1** |  | |
|  | **2** |  | |
|  | **3** |  | |
|  | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones Ético-Políticas**  - Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas de un territorio | **DBA 7**  Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. | Identifica el Estado Colombiano, su constitución política y sus organismos de control | Expresa una posición argumentada, a partir de las cosas y las normas constitucionales, frente a los hechos o situaciones en las que se vea vulnerables los derechos fundamentales | Valora la constitución política de Colombia como el ente que contiene las leyes que organizan al Estado, sus organismos de control y participación democrática | - Órganos de vigilancia y control publico  - Organización | **4** |  | |
|  | **5** |  | |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Conoce que la geografía política estudia y describe la superficie de la tierra en su aspecto físico y como el lugar que habita la humanidad. Teniendo en cuenta las divisiones geográficas o culturales de cada continente | Diferencia que es la geografía política, teniendo en cuenta la parte humana, geográfica, las divisiones sociales y culturales de cada continente | Acepta y comprende las divisiones que tiene la tierra en cada continente, su composición social y cultural, de acuerdo a cada Región geográfica donde se ubique | Geografía política | - ¿Qué es la geografía política?  - Geografía política de los continentes | **6** |  | |
|  | **7** |  | |
|  | **8** |  | |
|  | **9** |  | |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | **Relaciones espaciales y ambientales**  - Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Relaciona los conceptos de que es un país desarrollado y un país en vía de desarrollo, teniendo en cuenta la economía basada en el producto interno bruto (PIB) además de otros indicadores como el nivel de vida, los servicios y bienes | Diferencia a partir de los conceptos de país desarrollado y país en vía de desarrollo a través de la economía basada en el producto interno bruto (PIB) y los niveles de vida, los servicios y bienes | Acepta que existen países desarrollados que tienen una economía definida para todos sus habitantes y que existen otros que van en vía de desarrollo amparados en su PIB para lograrlo | - Países desarrollados y en vías de desarrollo | **10** |  | |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Identifico las regiones de los diferentes continentes | Caracteriza las regiones de los continentes | Aprecia su región natal y sus características | Identifica los distintos tipos de regiones, diferenciando las culturales, administrativas y naturales; respetando sus diferencias. | Geografía regional | - ¿Qué es una región?  - Criterios de regionalización. | **11** |  | |
| **12** |  | |
|  | **Relaciones espaciales y ambientales**  Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Identifico las regiones de los diferentes continentes | Caracteriza las regiones de los continentes | Aprecia su región natal y sus características | -Regiones de los continentes | **13** |  | |
| **14** |  | |
|  | **15** |  | |
|  | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Diferencia las regiones naturales, culturales, administrativas y económicas de Colombia | Clasifica los departamentos según las características de cada región colombiana | Respeta las diferentes costumbres, lugares turísticos y ecológico representativos de cada región colombiana | Geografía regional de Colombia | -Regiones naturales de Colombia | **16** |  | |
|  | **17** |  | |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. | Diferencia las regiones naturales, culturales, administrativas y económicas de Colombia | Clasifica los departamentos según las características de cada región colombiana | Respeta las diferentes costumbres, lugares turísticos y ecológico representativos de cada región colombiana | -Regiones culturales | **18** |  | |
|  | **19** |  | |
| **Relaciones espaciales y ambientales**  Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales | **DBA 2**  Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales | Diferencia las regiones naturales, culturales, administrativas y económicas de Colombia | Clasifica los departamentos según las características de cada región colombiana | Respeta las diferentes costumbres, lugares turísticos y ecológico representativos de cada región colombiana | -Regiones administrativas y económicas de Colombia | **20** |  | |
|  | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes apocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | **DBA 3**  Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. | Describe las características de la organización política económica y social de los antiguos imperios | Diferencia lo significativo de la organización social de los antiguos imperios | Comprende el conjunto de reformas que se dieron al interior de los antiguos imperios, valorando la importancia que este tiene | Identifica la organización social de los diferentes imperios y clasifica las etapas de la edad moderna caracterizando cada una de ellas. | La edad media | - Imperio romano | **21** |  | |
| - El islam | **22** |  | |
|  | - El imperio Carolingio | **23** |  | |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes apocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | **DBA 4**  Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio  origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades  precolombinas. | Describe las características de la organización política económica y social de los antiguos imperios | Diferencia lo significativo de la organización social de los antiguos imperios | Comprende el conjunto de reformas que se dieron al interior de los antiguos imperios, valorando la importancia que este tiene | - El feudalismo | **24** |  | |
|  | **25** |  | |
|  | - La iglesia en la edad media | **26** |  | |
|  | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes apocas y regiones para el desarrollo de la humanidad | **DBA 5**  Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. | Describe acontecimientos que dieron paso a la modernidad y determinaron un pensamiento político, social y económico | Clasifica las diferentes etapas de la edad moderna, estableciendo características de cada una | Comprende los eventos que ocurrieron y marcaron la edad moderna | La edad moderna | - El renacimiento | **27** |  | |
| - La reforma y la contrarreforma | **28** |  | |
|  | - El estado moderno y absolutismo | **29** |  | |
| - La Ilustración | **30** |  | |
|  | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Establezco relaciones entre estas culturas y su época | **DBA 6**  Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América**.** | Analiza el encuentro de los dos mundos y como se da la conquista y colonización de américa | Desarrolla comparaciones del encuentro entre los dos mundos, su conquista y colonización en el desarrollo de américa | Toma conciencia del impacto del encuentro de los dos mundos, su colonización en el desarrollo de américa | Analiza el encuentro de los dos mundos, la conquista y colonización, y lo comparo con la Colombia de la época de la conquista, valorando la incidencia de estos procesos en nuestra nacionalidad | América: conquista y colonización | - Encuentro de dos mundos | **31** |  | |
| - La conquista de américa | **32** |  | |
|  | - La colonia de américa | **33** |  | |
| **34** |  | |
|  | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro | **DBA 6**  Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América**.** | Estudia la organización política, económica, científica y cultural de la nueva granada en la época de la conquista y colonización | Arma comparaciones generales de Colombia en la época de la conquista | Comprende los cambios desde la época de la conquista y colonización de Colombia hasta la actualidad | Colombia: Conquista y colonización | - Organización política colonial | **35** |  | |
|  | - Economía en la nueva granada | **36** |  | |
|  | **37** |  | |
| - Sociedad y cultura colonial | **38** |  | |
|  | **39** |  | |
| - Expedición botánica. | **40** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 8 | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 8°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  | |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotor del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | **DBA 2**  Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. | Comprende que hace parte de una nación y posee una identidad como colombiano | Diferencia los distintos países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen. Así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones entre los países | Valora su origen nacional como colombiano | Analiza las características de la población colombiana investigando la importancia de los símbolos y patrimonio colombiano para valorar la riqueza cultural de las regiones colombianas | Identidad y Pertenencia | - Identidad y Nación | **1** |  | |
|  | **2** |  | |
|  | Conoce el proceso de conformación de los distintos grupos humanos que integran la población colombiana | - Recoge los aportes que han realizado los migrantes a los países que lo reciben y a la humanidad en general | Aprecia la diversidad étnica de la población colombiana | - Población Colombiana | **3** |  | |
|  |
|  | **4** |  | |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotor del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | **DBA 7**  Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | Identifica hechos trascendentales como la abolición de la esclavitud, derechos de las minorías | Diferencia algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a las diferencias que han sufrido grupos: como grupos étnicos | Valora el legado Indígenas Afrodescendientes | - La población indígena  - Población afrodescendiente | **5** |  | |
|  | **6** |  | |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotor del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia | **Relaciones con la historia y las culturas**  Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | **DBA°5**  Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | Reconoce los distintos símbolos Nacionales, las manifestaciones y lugares que hacen parte del Patrimonio Nacional | Comenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo | Respeta la simbología que le son propias a la identidad del Patrimonio Nacional | - Símbolos y Patrimonio | **7** |  | |
|  | **DBA°8 G-9**  Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. | Diferencia las distintas regiones naturales de Colombia | Debate cómo las condiciones geográficas regionales pueden Influir en la construcción económica y cultural | Muestra algunas manifestaciones culturales de las regiones: Caribe, Andina, Orinoquia, Pacífica y Amazonia | - Regiones Naturales de Colombia | **8** |  | |
|  | **9** |  | |
|  |  |
| **10** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 8°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | **Relaciones espaciales ambientales**  Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia | **DBA 4**  Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el  siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. | Comprende que las actividades humanas influyen negativamente en el medio ambiente | Diferencia las características territoriales, flora y fauna de las regiones naturales | Asume que existen entidades de control ambiental para la conservación de la biodiversidad | Analiza la relaciones culturales, políticas y económicas entre los seres humanos y el medio ambiente, diferencia las características de las regiones y su población; y toma conciencia que los factores geográficos influyen en el crecimiento demográfico. | Geografía y medio ambiente | - Que es el medio ambiente | **11** |  |
|  | - Actividad humana y medio ambiente | **12** |  |
|  | - El medio ambiente en Colombia | **13** |  |
|  | - Regiones y medio ambiente | **14** |  |
|  | - Problemáticas ambientales | **15** |  |
|  | - Cultura y medio ambiente | **16** |  |
|  | - Entidades de control ambiental | **17** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | **Relaciones espaciales y ambientales**  Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX | **DBA 2**  Comprende el fenómeno de las migraciones  en distintas partes del mundo y cómo afectan  a las dinámicas de los países receptores y a  países de origen. | Comprende los factores que permiten el crecimiento y las variaciones de la población mundial | Comentar que las migraciones obedecen a causas económicas, políticas y ambientales | Acepta las variables que influyen en la composición de la población colombiana | Población | - Distribución de la población mundial | **18** |  |
|  | - La migración, composición y estructura de la población | **19** |  |
|  | - Movimiento de la población colombiana | **20** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | | Observaciones | |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 8°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  | |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **Relaciones con la historia y la cultura**  Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia | **DBA 5**  Comprende cómo se produjeron los procesos  de independencia de las colonias americanas  durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones  para las sociedades contemporáneas.  **DBA 8**  Comprende la importancia de las asociaciones,  los gremios, los movimientos y organizaciones  sindicales en la defensa de los derechos  colectivos. | Identifica cuales fueron la causa de la independencia de Estados Unidos y los principios básicos del liberalismo | Comenta las características del imperio napoleónico en Europa y la restauración monárquica | Asume el proceso de revolución de crecimiento continuo y acelerado de la economía y la sociedad | Identifica que las revoluciones plantean un cambio en la sociedad, comenta sus características y argumenta como el proceso de las revoluciones provoca un crecimiento continuo de la economía y la sociedad. | La época de las revoluciones (1776- 1848) | - La independencia de los Estados Unidos | **21** |  | |
|  | - Europa napoleónica | **22** |  | |
|  | - Restauración monárquica | **23** |  | |
|  | - Revoluciones liberales | **24** |  | |
|  | - Revolución industrial | **25** |  | |
|  | **26** |  | |
|  | - Capitalismo y sociedades | **27** |  | |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **Relaciones con la historia y la cultura**  Analizo algunas de la condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos | **DBA 8**  Comprende la importancia de las asociaciones,  los gremios, los movimientos y organizaciones  sindicales en la defensa de los derechos  colectivos. | Conoce los elementos que contribuyen a las crisis del sistema colonial en América | Comenta los hechos que evidenciaron la crisis de la monarquía española a principios del siglo XIX | Valora las causas por las que se independizaron las colonias americanas | Reconoce los procesos sociales, económicos y políticos que se dieron en América latina entre 1800 y 1850; comenta los hechos que evidencian estos procesos y valora su legado cultural. | América latina entre 1800 y 1850 | - América a finales del siglo XVIII | **28** |  | |
|  | - Crisis de la monarquía española | **29** |  | |
|  | - Independencia americana | **30** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 8°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico algunas corrientes del renacimiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina | **DBA 1**  Evalúa la influencia de los procesos de  cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.  **DBA 3**  Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente  **DBA 4**  Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades  contemporáneas | Analiza la influencia europea en América latina en la conformación de los nacionalismos modernos | Caracteriza el desarrollo del imperialismo moderno que favoreció el crecimiento económico de las grandes metrópolis | Comprende las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América latina y de Europa en la actualidad | Analiza las importantes transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que el mundo experimentó durante la segunda mitad del siglo XIX. Diferencia las características de las transformaciones y toma conciencia de los hechos ocurridos durante el siglo XIX | El mundo en la segunda mitad del siglo XIX | - Nacionalismo y potencias europeas | **31** |  |
| - El imperialismo | **32** |  |
|  | -Segunda revolución industrial | **33** |  |
| **34** |  |
|  | -América latina 1850-1900 | **35** |  |
|  | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron el Colombia entre los siglos XIX y primeras mitas del siglo XX | **DBA 5**  Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas  **DBA 6**  Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX | Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: ingleses, españoles, holandeses y portugueses | Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y analiza conjeturas acerca de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo | Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos estados más desarrollados en países con economías en desarrollo | Identifica algunos cambios sociales, políticos y económicos que se presentaron en Colombia a lo largo del siglo XIX. Comenta la importancia de dichos cambios, valorando su incidencia en Colombia | Colombia en el siglo XIX | - La independencia | **36** |  |
|  | -La gran Colombia y la nueva granada | **37** |  |
| - La regeneración | **38** |  |
|  | - La economía colombiana | **39** |  |
| - Sociedad y cultura. | **40** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 9° | | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 9°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | **Relaciones**  **Ético-Políticas**  Reconozco los derechos fundamentales de la persona, están por encima de su género, su filiación política y religión | **DBA 5**  Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  **DBA 6**  Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.  **DBA 7**  Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | Explica mediante estudios de casos el papel que cumplen las autoridades que protegen los D.H en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Personería, Defensoría del Pueblo) | Construye estrategias, que contribuyen a proteger los D.H de las personas sin ninguna discriminación de raza, sexo, religión, política | Muestra acciones para que los D.H sean respetados en el contexto de desarrollo de las potencialidades humanas | Reconoce los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia, asumiendo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas | Los derechos humanos | - ¿Qué son los derechos humanos?  - Derechos de primera, segunda y tercera generación | **1** |  |
|  | **2** |  |
|  | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | **Relaciones**  **Ético -Políticas**  Reconozco los derechos fundamentales de la persona, están por encima de su género, su filiación política y religión | **DBA 8**  Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  **DBA 5**  Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  **DBA 6**  Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | Comprende las consecuencias de la no aplicación de D.I.H | Diferencia los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución | Interioriza la dignidad humana como elemento prioritario dentro de D.I.H | - Organismos de protección de los derechos humanos  - Derecho internacional humanitario  - Derechos humanos en Colombia | **3** |  |
|  | **4** |  |
|  | **5** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | **Relaciones espaciales-ambientales**  - Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | **DBA 8**  Comprende el impacto social del crecimiento  económico desigual que se da en las diferentes  regiones del país. | Analizar la importancia de la geografía económica y su influencia en el desarrollo sostenible de la región | Diferencia los sectores económicos y su impacto en cada región del país y del mundo | Participa de manera activa en la construcción del desarrollo sostenible de su región | Analiza la importancia de la economía de su región con el fin de diferenciar cada uno de los sectores económicos y por ende participar en el desarrollo sostenible de su región | Geografía Económica | - ¿Qué es la geografía económica?  - Los sistemas económicos  - Los sectores económicos  - Economía global y desarrollo sostenible | **6** |  |
|  | **7** |  |
|  | **8** |  |
|  | **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 9°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX | **DBA 5 G-10**  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Reconoce los impactos de generación, los acontecimientos bélicos en el mundo durante el siglo XX (primera guerra mundial) | Comenta el resultado del nuevo orden mundial generado a partir de los conflictos bélicos | Asume una posición crítica frente a los conflictos globales en América latina | Comprende las consecuencias socio-políticas que generan los conflictos bélicos en el siglo XX y su impacto en la construcción del nuevo orden mundial | El mundo entre 1900 y 1950 | - La primera guerra mundial | **11** |  |
|  | -La revolución rusa | **12** |  |
|  | -La crisis de 1929 | **13** |  |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico y comparo algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX | **DBA 5 G-10**  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Reconoce los impactos de generación, los acontecimientos bélicos en el mundo durante el siglo XX (segunda guerra mundial) | Comenta el resultado del nuevo orden mundial generado a partir de los conflictos bélicos | Asume una posición crítica frente a los conflictos globales en América latina | - La 2da guerra  mundial | **14** |  |
|  | -Orden mundial, en América latina | **15** |  |
|  | - Las dictaduras en América latina | **16** |  |
|  | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | **Relaciones ético- políticas**  Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones  internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos) | **DBA 5 G-10**  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Reconoce las repercusiones del proceso de descolonización en los países que fueron colonizados por los europeos | Comenta las consecuencias del proceso de tensión que generó la guerra fría | Valora las actitudes que se realizan en la economía mundial y el proceso de globalización | Explica los acontecimientos más destacados en el mundo desde 1950 hasta hoy, destacando aspectos como la guerra fría, la descolonización y la globalización | El mundo desde 1950 hasta la actualidad | - La guerra fría | **17** |  |
| - La descolonización | **18** |  |
|  | - Economía mundial hasta 1991 | **19** |  |
| - Globalización y economía mundial | **20** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 9°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  | |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX | **DBA 2**  Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad  **DBA 3**  Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas  **DBA 4**  Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país | Interpreta el proceso de modernización de Colombia durante el siglo XX | Comenta los efectos políticos y sociales que genero el fenómeno de la violencia en Colombia | Interioriza los aportes y aspectos negativos que tuvieron los gobiernos militares | Identificar los primeros 50 años del siglo XX en Colombia, donde la modernización contribuyo a la transformación de su sociedad, además los cruentos conflictos sociales y políticos que signaran el devenir del país | Colombia 1900 y 1950 | Modernización y sociedad | **21** |  | |
| - Hegemonía conservadora | **22** |  | |
|  | - La república liberal | **23** |  | |
| - La violencia en Colombia | **24** |  | |
|  | - Gobiernos militares | **25** |  | |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX | **DBA2**  Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad  **DBA 3**  Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas  **DBA 4**  Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país | Interpreta los procesos revolucionarios en América latina y porque las dictaduras respondían a intereses de otros gobiernos | Comenta sobre los procesos de transición a la democracia en América latina | Asume la importancia de los procesos de economía y política de América latina después de 1950 | Reconocer las luchas que han caracterizado la historia de América latina, las cual le hace frente a intentos neocoloniales por sus grandes riquezas naturales | América latina de 1950 a hoy |  | **26** |  | |
|  | **27** |  | |
|  |
| **28** |  | |
|  | - Economía latinoamericana | **29** |  | |
| - Política latinoamericana | **30** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 9°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia | **DBA 2 G-10**  Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX  en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural | Comprende que el frente nacional como acuerdo político para instalar un sistema de alternancia presidencial entre conservadores y liberales | Comenta las características y beneficios de los gobiernos en Colombia finalizado el frente nacional | Interioriza las características económicas que compartieron los gobiernos siguientes al frente nacional | Analizar la historia política de Colombia caracterizada por el conflicto armado, desplazamiento forzado, el desarrollo de diversos acuerdos de paz con actores armados y la modificación constitucional como parte de una iniciativa popular | Colombia de mediados del siglo XX a hoy | - El frente nacional | **31** |  |
| **32** |  |
|  | **33** |  |
|  | - Gobierno del siglo XXI | **34** |  |
|  | **35** |  |
|  | **36** |  |
|  | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | **Relaciones con la historia y las culturas**  Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia | **DBA 2 G-10**  Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX  en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural | Reconoce los principales impactos del conflicto armado en Colombia | Comenta los procesos que se han llevado a cabo para finalizar el conflicto armado en Colombia | Acepta que la sociedad colombiana ha enfrentado problemas cono narcotráfico, el desempleo, la violencia, la pobreza, el desplazamiento, el crecimiento demográfico | - El conflicto armado en Colombia | **37** |  |
|  |  |
| **38** |
|  | - Problemas de la sociedad colombiana. | **39** |  |
|  |  |
| **40** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 10 | | | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 10°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  | |
|  | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelo económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | **Relaciones espaciales**  **y ambiental**  Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo | **DBA 1 G-9°**  Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. | Identifica las características básicas de las ciencias económicas para la comprensión de una realidad social productiva | Debate la importancia de conocer los fenómenos económicos y el funcionamiento de los diferentes agentes económicos. | Asume una posición crítica y reflexiva frente a los acontecimientos mundiales, nacionales y locales de la economía. | Identifica la definición y los conceptos básicos de la economía, debatiendo la importancia de conocer los fenómenos económicos para asumir una posición crítica y reflexiva que le permita emitir  juicios de valor. | Micro Economía | -Necesidades bienes y servicios  - la perspectiva económica | **1** |  | |
|  | **2** |  | |
|  | **3** |  | |
|  | **4** |  | |
|  | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelo económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | **Relaciones espaciales**  **y ambiental**  Identifico y analizo las consecuencias  sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración  de la población en los centros urbanos  y abandono del campo | **DBA 3 G-9**  Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones  en la vida cotidiana de las personas. | Distingue los distintos tipos de sectores económicos existentes y las actividades económicas que lleva a cabo cada uno. | Expone la importancia de cada sector económico y de lo que produce. | Reflexiona sobre la economía colombiana y sus ingresos. | -Los factores de producción | **5** |  | |
|  | **6** |  | |
|  | **7** |  | |
|  | Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelo económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | **Relaciones espaciales**  **y ambiental**  Identifico y analizo las consecuencias  sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración  de la población en los centros urbanos  y abandono del campo | **DBA 8 G-9°**  Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes  regiones del país | Define el concepto de empresa, mercado y los tipos de mercados | Clasifica las diferentes tipas de empresas y mercados | Reflexiona sobre las finalidades económicas y sociales de la empresas en la sociedad | -Los sectores económicos | **8** |  | |
|  | **9** |  | |
|  | **10** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 10°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser  humano y evalúo críticamente los avances  y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas | **DBA 5**  Interpreta el  papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden los intereses entre los países | Identifica los elementos conceptuales básicos para la comprensión y explicación de los problemas de la población. | Debate el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. | Valora las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países | Reconoce que el objeto de estudio de la geografía tiene relación directa con el análisis del medio ambiente y analiza las causas del fenómeno migratorio y sus consecuencias, tanto en los países de origen como en los receptores, determinando los problemas actuales de la población mundial y colombiana.  Comprende que el fenómeno de la migración tiene causas y consecuencias, que es producida en la mayoría d ellos casos por factores socioeconómicos y políticos. | Geografía De La Población | Crecimiento, distribución y densidad de la población. | **11** |  |
| **12** |  |
|  | Estructura y diversidad de la población. | **13** |  |
| **14** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser  humano y evalúo críticamente los avances  y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | **DBA 1 G- 11**  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia  que hagan del ambiente los diferentes actores  (políticos, económicos y sociales). | Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. | Desarrollo acciones para promover situaciones de cambio Materializando ideas en proyectos: llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo. | Participo responsablemente en el desarrollo de grupos. | La migración de la población. | **15** |  |
|  | **16** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser  humano y evalúo críticamente los avances  y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | **DBA 1 G- 11**  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia  que hagan del ambiente los diferentes actores  (políticos, económicos y sociales). | Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. | Desarrollo acciones para promover situaciones de cambio Materializando ideas en proyectos: llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo. | Participo responsablemente en el desarrollo de grupos. | La población y el medio ambiente. | **17** |  |
| **18** |  |
|  | La población colombiana. | **19** |  |
| **20** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 10°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Comprendo que el ejercicio político Es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | **DBA° 2**  Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX  en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultura | Explica cada una de las teorías sobre el origen del Estado y sus elementos. | Reconoce la estructura del Estado a través de documentos y cuadros comparativos resaltando la importancia organizativa para las instituciones gubernamentales | Asimila el concepto de Estado, reconociendo las condiciones en que nace y las clases de Estado que han existido, relacionando sus características y valorando su evolución. | Comprende el concepto de Estado, investigando las condiciones en que nace y las clases de Estado que han existido, relacionando sus características y valorando su evolución.  Comportamiento autorregulado: autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias  Comportamiento autorregulado: autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias | EL PODER Y EL ESTADO | Poder y poder político | **21** |  |
| **22** |  |
|  | **23** |  |
| **24** |  |
|  | Comprendo que el ejercicio político Es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | **DBA° 5**  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias  así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Describe los regímenes políticos actuales. | Participo en debates como miembro activo de la sociedad. | Valoro la pluralidad de conceptos teóricos sobre el origen del estado. | Regímenes políticos actuales. | **25** |  |
|  |
| **26 27**  **26**  **27** |  |
|  |
| **27** |  |
|  |
| Comprendo que el ejercicio político Es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | **Relaciones espaciales y ambientales.**  Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | **DBA °5**  Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias  así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Describe los regímenes políticos actuales y los diferentes tipos de estado. | Participo en debates como miembro activo de la sociedad. | Valoro la pluralidad de conceptos teóricos sobre el origen del estado. | La legitimidad del poder político. | **28**  **28**  **28** |  |
|  | Genealogía del estado. | **29** |  |
| Los estados liberal, social y democrático. | **30** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar  **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 10°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales y ambientales.**  analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos). | **DBA 5 G-11-**  Comprende las implicaciones económicas y políticas que tuvo la Guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina | Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones | Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los estados y los derechos humanos. | Propone la realización de eventos académicos en los que asume una posición crítica frente a los fenómenos sociales. (foros, mesas redondas,  Paneles…). | Comprende que el ejercicio político es el resultado  de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones  que surgen en las relaciones de poder entre los  Estados y en el interior de ellos mismos.  Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. | PANORAMA MUNDIAL ENTRE 1950 Y 2015 | Los organismos internacionales. | **31** |  |
| **32** |  |
|  | La guerra fría. | **33** |  |
| **34** |  |
|  | Tercer mundo y movimiento NOAL. | **35** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales y ambientales.**  analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos). | **DBA 5 G-11-**  Comprende las implicaciones económicas y políticas que tuvo la Guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina | Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Identifico y tomo posición frente a la problemática social colombiana explicando las consecuencias sobre la sociedad actual | Promuevo acciones que conlleven a la búsqueda de solución de conflictos. | Revoluciones y dictaduras en Latinoamérica. | **36** |  |
|  | **37** |  |
| **38** |  |
|  | El nuevo orden mundial. | **39** |  |
| **40** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociales 11 | | | | | | | | | | | |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 11°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales ambientales**  Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados | **DBA 5**  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | Reconoce la organización y las funciones de los elementos del Estado colombiano. | Interpreta las diferencias sociales y políticas de Colombia. | Debate los problemas de su comunidad con las funciones del poder público a través de su participación en la toma de decisiones, valorando la importancia y asumiendo una posición crítica frente a los hechos. | Identifica la organización de las diferentes funciones de los elementos del Estado colombiano relacionándolo con los diferentes aspectos de la vida en  sociedad, reconociendo los problemas de su comunidad con las funciones del poder público a través de su participación en la toma de decisiones para valorar y asumir una posición crítica frente a los hechos. | **EL ESTADO COLOMBIANO** | El territorio colombiano | **1** |  |
| **2** |  |
|  | Formas de organización territorial. | **3** |  |
| **4** |  |
|  | **5** |  |
|  |  |
|  | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación | **Relaciones espaciales ambientales**  Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados | **DBA 5**  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. | Identifico las características de la organización política en Colombia. | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | Participo en debates y discusiones académicas, aportando de manera critica mi opinión. | Colombia y las relaciones exteriores. | **6** |  |
|  | El sector público colombiano. | **7** |  |
|  |  |
| **8** |  |
|  | Los poderes públicos y organismos de vigilancia y control. | **9** |  |
| **10** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | | | | Desempeños | | | | | | | Contenidos | | | | | | Observaciones | | |
|  | **E**stándar **G**eneral | | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 11°) | | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | | **S**er  (Actitudinal) | | **O**bjetivo | | **U**nidad **T**emática | | **Temas** | | | **SEMANA** |  | | |
|  | Comprendo que el ejercicio político es el resultado  de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones  que surgen en las relaciones de poder entre los  Estados y en el interior de ellos mismos | | **Relaciones con la historia y las culturas.**  Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones  políticas de 1886 y 1991. | | **DBA ° 3**  Analiza las consecuencias políticas y económicas y sociales de algunos conflictos analiza las consecuencias políticas, geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial | | Identifica las características del frente Nacional y su incidencia en la vida política del país por medio de la descripción del impacto de hechos políticos a mediados del siglo XX valorando las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. | Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | | Valora las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. | | Analiza el contexto histórico en que surge el conflicto armado en Colombia, mediante la explicación del surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia; valorando la importancia de la solución negociada  de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.  Identifica las formas y los entes que promueven los derechos humanos | | **COLOMBIA ENTRE 1950 Y LA ACTUALIDAD** | | El bipartidismo en Colombia hasta el frente Nacional. | | | **11** |  | | |
| **12** |  | | |
|  | La crónica política: del Frente Nacional hasta hoy. | | | **13** |  | | |
|  | **14** |  | | |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado  de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones  que surgen en las relaciones de poder entre los  Estados y en el interior de ellos mismos | | **Relaciones con la historia y las culturas.**  Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones  políticas de 1886 y 1991. | | **DBA 3**  Analiza las consecuencias políticas y económicas y sociales de algunos conflictos analiza las consecuencias políticas, geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial  . | | Reconoce y promueve los derechos humanos, reconociendo que le pertenecen a cualquier individuo. | Expone razones por las cuales los derechos humanos deben prevalecer y promover.  Asumiendo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. | | Respeta y define a cada ser humano, sin importar raza, sexo, religión u orientación sexual. | | Historia y surgimiento del conflicto armado en Colombia. | | | **15** |  | | |
|  | **16**  **27** |  | | |
| **17** |  | | |
|  |  | | |
| D.I.H y los Derechos Humanos en Colombia. | | | **18** |  | | |
|  | **19** |  | | |
| **20** |  | | |
|  | |  | | Estándar | | | | | Desempeños | | | | | | | | Contenidos | | | | | Observaciones | |
|  | | **E**stándar **G**eneral | | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 11°) | | | **S**aber  (Conceptual) | | **H**acer  (Procedimental) | | **S**er  (Actitudinal) | | **O**bjetivo | | **U**nidad **T**emática | **Temas** | | | **SEMANA** |  | |
|  | | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de  esta relación | | **Relaciones espaciales ambientales**  Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados | | **DBA 3**  Analiza las consecuencias políticas y económicas y sociales de algunos conflictos analiza las consecuencias políticas, geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial | | | Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. | | Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. | | Evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | | Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial, asumiendo que el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores. | | **GEOGRAFÍA POLÍTICA Y GEOPOLÍTICA** | Organización territorial de los estados. | | | **21** |  | |
| **22** |  | |
|  | | Los regímenes políticos. | | | **23** |  | |
| La geopolítica. | | | **24** |  | |
|  | | **25** |  | |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances  y limitaciones de  esta relación | | **Relaciones espaciales ambientales**  Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados | | **DBA 3**  Analiza las consecuencias políticas y económicas y sociales de algunos conflictos analiza las consecuencias políticas, geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial | | | Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. | | Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. | | Evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | | Geopolítica del mundo occidental. | | | **26** |  | |
|  | |  | |
|  | | **27** |  | |
| Geopolítica de América latina, África y Asia.  Geopolítica de los recursos naturales, los alimentos y el conocimiento. | | | **28** |  | |
|  | | **29** |  | |
| **30** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Estándar | | | Desempeños | | | | Contenidos | | | Observaciones |
|  | **E**stándar **G**eneral | **E**jes **A**rticuladores/  **A**cciones **C**oncretas de **P**ensamiento y **P**roducción | **DBA** V1  (Ciencias Sociales 11°) | **S**aber  (Conceptual) | **H**acer  (Procedimental) | **S**er  (Actitudinal) | **O**bjetivo | **U**nidad **T**emática | **Temas** | **SEMANA** |  |
|  | Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de  Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX | **Relaciones espaciales ambientales**  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | **DBA°5**  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas y las identidades locales | Reconoce la teoría, objetivos y funcionamiento de la macroeconomía. | Debate la importancia de conocer los problemas macroeconómicos y su impacto en la vida diaria. | Participa en la construcción de una postura crítica y reflexiva que facilite la comprensión de los problemas económicos a nivel global, nacional y local. | Reconoce la teoría, objetivos y funcionamiento de la macroeconomía, debatiendo la importancia de conocer los problemas macroeconómicos y su impacto en la vida diaria para participar en la construcción de una postura crítica y reflexiva que facilite la comprensión de los problemas económicos a nivel global, nacional y local. | **MACRO ECONOMÍA** | El producto interno bruto | **31** |  |
|  | **32** |  |
|  | **DBA°1**  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad depende de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (político, económico y sociales) | Reconoce la teoría, objetivos y funcionamiento de la macroeconomía. | Debate la importancia de conocer los problemas macroeconómicos y su impacto en la vida diaria. | Participa en la construcción de una postura crítica y reflexiva que facilite la comprensión de los problemas económicos a nivel global, nacional y local. | - El consumo y el ahorro. | **33** |  |
|  | **34** |  |
|  | Identifico y tomo posición frente a  las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales  y ambientales de la aplicación de las  diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto | **Relaciones espaciales ambientales**  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | **DBA°1**  Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad depende de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (político, económico y sociales) | Reconoce la teoría, objetivos y funcionamiento de la macroeconomía. | Debate la importancia de conocer los problemas macroeconómicos y su impacto en la vida diaria. | Participa en la construcción de una postura crítica y reflexiva que facilite la comprensión de los problemas económicos a nivel global, nacional y local. | - La demanda y la oferta | **35** |  |
|  | **36** |  |
|  | **DBA°5**  Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas y las identidades locales | Reconoce la teoría, objetivos y funcionamiento de la macroeconomía. | Debate la importancia de conocer los problemas macroeconómicos y su impacto en la vida diaria. | Participa en la construcción de una postura crítica y reflexiva que facilite la comprensión de los problemas económicos a nivel global, nacional y local. | - El dinero y sus funciones  - El sistema financiero y el comercio internacional | **37** |  |
|  | **38** |  |
|  | **39** |  |
|  | **40** |  |

**Referencias Bibliográficas**

Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, Guía sobre lo que los estudiantes deben saber hacer con lo que aprenden, Revolución Educativa Colombia Aprende, Editor Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia.

Fundación Para El Desarrollo Social Transformemos, Educación para jóvenes y adultos 2014- Gobernación de Nariño, Sistema Interactivo Transformemos Educando, Modulo integrado 6,7,8,9,10 y 11, Km 13 Vía Bogotá – La Calera – Colombia – Sur América.

Ramírez Bonilla, Diego Alejandro, Riveros Alfonso, Mauricio, Mar abolí Salazar, Osvaldo Vladimir, Buitrago Piñeros, Cesar Augusto, Galindo Rodríguez, Jorge Tulio, Figueroa Cansino, Juan David, Bayamón López, Natalia, Pérez Pérez, Jessica, Luna, Camilo. Proyecto Saberes, Ser, Hacer, Sociales 6, 7 y 8 Editorial Santillana S.A.S. Carrera 11A No. 98-50 Bogotá, Colombia.

Nuevo Código Nacional De Policía Y Convivencia, ley 1801 de 2016

Nuevo Código Nacional De Transito, Ley 769 de 2002, Decreto 1079 de 2015 Decreto Único Reglamentario del sector transporte, edición actualizada 2016, Actualización, diagramación, impresión y encuadernación: Momo Ediciones, Bogotá D.C – Colombia

Constitución Política de Colombia 1991, incluye Declaración Universal de los Derechos Humanos Naciones Unidas, diciembre 16 de 1948, edición 2016, Editorial Skla, Bogotá, Colombia.